
		<b>PLANEACIÓN SEMANAL 2020</b>			
<b>Área:</b>	CIENCIAS NATURALES	<b>Asignatura:</b>	BIOLOGÍA		
<b>Periodo:</b>	II	<b>Grado:</b>	7°		
<b>Fecha inicio:</b>	20 ABRIL	<b>Fecha final:</b>	26 JUNIO		
<b>Docente:</b>	FRANCISCO MONTOYA	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4		



**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo se relacionan los seres vivos con los ecosistemas?

**COMPETENCIAS:** Encuentra explicaciones sobre la diversidad biológica y su dinámica en los ecosistemas, reconociendo su importancia en el equilibrio ecológico, y haciéndolo práctico a través de experiencias en su entorno.

**ESTANDARES BÁSICOS:** Identifica Condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los sistemas.

-Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 20 a 24 Abril	Biología.	<p>El sistema óseo en el ser humano: los huesos, los cartílagos, las articulaciones.</p> <p>El sistema muscular en el ser humano: tejido o muscular, clases y funciones.</p> <p>El ambiente y los seres vivos: Tipos de ecosistemas.</p>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de los seres vivos</li> </ul>				

y los  
ecosistemas.

- Como circula la energía en cada ecosistema.

El equilibrio de los ecosistemas.

Presentación de los temas del segundo periodo. Se exponen las pautas de trabajo y mecanismos de evaluación semanal. Se explica cada proyecto científico fase1.

- Video Beam. T ablero del aula.
- Texto guía.
- Plataforma ADN.
- Plataformas digitales.
- Aula de clase.
- Cuestionario resumen de cada tema.

Instructivo de la bitácora del proyecto científico.

Instructivo de los laboratorios. Aula del laboratorio.

**INTERPRETATIVA:**

Elabora modelos para explicar y predecir la incidencia de cambios físicos en el ambiente.

**ARGUMENTATIVA:**

Reconoce la biodiversidad como uno de los recursos naturales fundamentales y promueve actitudes para su conservación

**PROPOSITIVA:**

Promueve campañas de protección ambiental en su entorno con el fin de

conservar el  
equilibrio  
ecológico.

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>			
<b>2 27 a 30 Abril</b>	<b>Biología</b>	<p>El sistema óseo, pagina 68, 69 tejido óseo, el esqueleto, tipos de huesos. Las articulaciones.</p> <p>El sistema muscular, pag. 74, 75: tejido, organización muscular, cuidados de los músculos.</p> <p>Exposición de la bitácora del proyecto científico.</p>	<p>Explicación de cada sistema. Se observan video de cada sistema.</p> <p>Se explica la funcionalidad de cada hueso y cada musculo del cuerpo humano.</p> <p>Coloca actividad para la casa: dibujar el sistema óseo con sus partes.</p>		<p>Evaluación de comprensión del tema: sistema óseo y muscular.</p> <p>Evalúo las exposiciones del Proyecto científico fase 1: bitácora de trabajo.</p>	

<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>			
<b>3 4 a 8 Mayo</b>		Ecología: tipos de ecosistemas: los ecosistemas y sus componentes. Factores bióticos y abióticos. El agua, su importancia como elemento abiótico fundamental. Pag. 82,83.	Explicación, resumen y cuadro sinóptico  Desarrollo de competencias pag. 152, 153.  Califico la figura con los músculos, puesta semana antes.		<b>Evaluación competencias.</b>  <b>Califico la figura humana con los músculos. Cada estudiante explica y sustenta su trabajo.</b>	
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>			



<p><b>4</b> <b>11 a 15 Mayo</b></p>		<p>Relaciones de los seres vivos en los ecosistemas. Pa g. 86, 87. Desarrollo de competencias: actividades, pagina ,61 y 62</p>	<p>Socializo el desarrollo de competencias, pagina 61 y 62</p>		<p>Evalúo el desarrollo de competencias y actitud del estudiante frente al desarrollo de competencias. P ag. 61 y 62.</p>	
---	--	---	--	--	---	--

<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
<b>5 18 a 22 Mayo</b>	<b>Biología.</b>	La circulación de energía en los ecosistemas: el flujo de energía, los niveles tróficos, las cadenas y las redes alimentarias. Pa g. 92, 93.	Explicación del tema. Resumen con ejemplos claros.  Desarrollo de competencias, pagina 65 y 66.		Quiz semanal escrito. Califico participación en el aula durante el desarrollo de competencias: compromiso y actitud del estudiante.	
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
<b>6 26 a 29 Mayo</b>	<b>Biología.</b>	EXPOSICIONES DEL PROYECTO CIENTÍFICO FASE 2: la pregunta de investigación y la formulación de la hipótesis.	Cada estudiante expone su proyecto científico con base el su Bitácora de trabajo como histórico del proceso.		Se evalúa las exposiciones del proyecto científico fase 2. Se califica la bitácora de trabajo.	

<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
<b>7 1 a 5 Junio</b>	<b>Biología.</b>	La circulación de la materia en los ecosistemas. Pág. 100, 101: los ciclos biogeoquímicos: ciclo de: agua, carbono, azufre, nitrógeno, oxígeno. Pag. 102, 103, 104, 105.	Explicación del tema: la circulación de la materia en los ecosistemas. Los ciclos. Actividad de aprendizaje, paginas 71, 72, secuencia 15.		Evaluación de preguntas al azar según numeración desde los datos  Actividad de aprendizaje, paginas 71, 72, secuencia 15.	
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
<b>8 8 a 12 Junio</b>	<b>Biología.</b>	Los ciclos del oxígeno, del nitrógeno, y del azufre. Pag. 104, 105. Socializo la actividad de aprendizaje, pag 176.	Explicación de todos los ciclos de la vida. Desarrollo de competencias, pag. 176, puntos: 1, 2, 3, 5,6.  Preparación del taller de repaso para la prueba final de periodo.		Quiz semanal. Trabajo colaborativo: Desarrollo de competencias. pag. 176, puntos: 1, 2, 3, 5,6.  Califico el taller de repaso. Cada estudiante elabora un cuestionario con los temas vistos y su respuesta.	
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
<b>9 16 a 19 Junio</b>	<b>Biología.</b>	Semana de evaluaciones finales. Toda la semana nos preparamos para la				

evaluación final  
con talleres y  
cuestionarios.

			Evaluaciones finales. Talleres y cuestionarios.		Evaluación final de periodo.	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
<b>10 23 a 26 Junio</b>	<b>Biología.</b>	Las transformaciones de los ecosistemas con el paso del tiempo: la sucesión ecológica, etapas, pagina.106, 107.	Video sobre cómo se transforma los ecosistemas con el paso del tiempo. Desarrollo de competencias: de aprendizaje, pag, 75		Participación activa en el desarrollo académico del video. Califico desarrollo de competencias pag, 182, puntos 1, 2,3,6.	

**OBSERVACIONES:** Se describen cambios o actividades diferentes a las establecidas, situaciones relevantes que se adaptaron y sugerencias que se puedan aplicar para el año siguiente.

CRITERIOS EVALUATIVOS	
INFORME PARCIAL	INFORME FINAL

Actividades de proceso 40

%

Semana 2:

Evaluación de comprensión del tema: sistema óseo y muscular.

Evalúo las exposiciones del Proyecto científico fase 1: bitácora de trabajo.

Semana 3:

Explicación, resumen y cuadro sinóptico.

Desarrollo de competencias pag. 152, 153.

Califico la figura con los

músculos, puesta  
semana antes.

Semana 4:

Evalúo el  
desarrollo de  
competencias y  
actitud del  
estudiante frente al  
desarrollo de  
competencias.

Semana 5:

Resumen con  
ejemplos claros.

Desarrollo de  
competencias,  
pagina 166 y 167  
puntos: 1, 2, 3, 4, 5  
6.



Evaluaciones 25 %

**Semana 2:**  
Evaluación  
escrita del tema:  
sistema óseo y  
muscular.

**Semana 3:**  
Evaluación  
competencias.  
Califico la figura  
humana con los  
músculos.

Cada estudiante  
explica y  
sustenta su  
trabajo.  
Semana 4:  
Evaluó desarrollo  
competencias

Semana 5:  
Quiz semanal  
escrito.  
Califico  
participación en el  
aula durante el  
desarrollo de  
competencias:  
compromiso y  
actitud del  
estudiante.

Cada semana se  
aplica un quiz  
corto de cada tema  
visto. En forma  
escrita, con tres,  
máximo 5  
preguntas  
puntuales del  
tema.

Actividades de proceso 40  
%

Semana 6:  
Cada estudiante  
expone su  
proyecto científico  
con base el su  
Bitácora de  
trabajo como  
histórico del  
proceso.

Semana 7:  
Evaluación de  
preguntas al azar  
según numeración  
desde los datos.

Semana 8:  
Desarrollo de  
competencias, pag.  
176, puntos: 1, 2, 3  
5,6.

Preparación del  
taller de repaso  
para la prueba final  
de periodo.

Semana 9:  
Evaluaciones  
finales.

Talleres y cuestionarios.

Semana 10:

Video sobre cómo se transforma los ecosistemas con el paso del tiempo.

Desarrollo de competencias, pag, 182, puntos: 1, 2, 3 6.

Explicación de mapas conceptuales y mapas resumen que presenta el libro sobre cada tema.

Socialización y formación de foros de opinión sobre cada cuadro.

Se califican todos los desarrollos de competencias que trae el libro guía de cada uno de los capítulos vistos en clase.

Lectura compartida e interpretativa: conjuntamente con los estudiantes se realiza lectura compartida de cada capítulo. Se califica la participación con preguntas afines y diálogos interpretativos.

Se colocan consultas sobre algún tema específico de las ciencias naturales, el cual se socializa y se califica en clase.

Se realiza un ejercicio de pregunta rápida con respuesta inmediata. Los que contestan obtienen su nota.

Coloco dibujos sobre temas

específicos de ciencias, los cuales son calificados. No se admite pegar laminas ni bajarlos de internet.

Califico trabajo autónomo en clase: desarrollo de actividad, completación, sopa de letras.

Evaluaciones 25 %

Semana 6:

Se evalúa las exposiciones del proyecto científico fase 2. Se califica la bitácora de trabajo.

Semana 8:

Quiz semanal.

Trabajo colaborativo:  
Desarrollo de competencia

s. pag. 176,  
puntos: 1, 2, 3, 5,6.

Califico el taller de repaso. Cada estudiante elabora un cuestionario con los temas vistos y su respuesta.

Semana 9:

Evaluación final de periodo.

Semana 10:

Participación activa en el desarrollo académico del video. Califico desarrollo de competencias pag, 182, puntos 1,2,3,6

Se tiene en cuenta la sumatoria de todas las evaluaciones correspondientes al 25% del periodo. Desde quices hasta evaluaciones verbales.

Se califican los pre

informes de  
laboratorio de cada  
periodo.





Actitudinal 10 %

Se tiene en cuenta el aspecto que corresponde a la actitud que cada estudiante presenta frente a la asignatura. El estudiante se autoevalúa y el docente, con el estudiante realiza coevaluación

Evaluación de periodo 25  
%

Se tienen en  
cuenta la  
evaluación interna  
desarrollada por el  
docente con base  
en los

temas vistos en el  
periodo, y la  
evaluación  
externa aplicada  
por entidad  
contratada para  
tal fin.



Descripción de la actividad y fecha	ADN	Descripción de la actividad y fecha	HBA	Descripción de la actividad y fecha	Portafolio del estudiante	ADN	Descripción de la actividad y fecha	HBA	Autoeva.	Coeva.	
			Feb.6	1 5 preguntas concepto biológico							
			Feb 27	2 5 preguntas concepto biológico							
			Mar 20	3 5 preguntas concepto biológico							
			Abr. 10	4 5 preguntas de medio ambiente							
			May 15	5 5 preguntas de medio ambiente							
			Juni 5	6 5 preguntas medio ambiente							
			Jul 17	7 5 preguntas química.							
			Ago 14	8 5 preguntas química.							
			Sep 11	9 5 preguntas física.							
			Oct 2	10 5 preguntas física							
			Oct. 30	11 5 preguntas generales.							

